

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lengua Castellana	GRADO:	Cuarto
PERÍODO	Dos	AÑO:	2015
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Escribe de forma legible y lee adecuadamente en forma oral.
- Produce textos teniendo en cuenta las características de cada género: narrativo, descriptivo, lírico, informativo y distingue los tiempos verbales y la conjugación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Desarrollo del taller relacionado con los contenidos del trimestre
- Acompañamiento individual a las necesidades de comprensión de conceptos
- Corrección de la prueba de período y presentación de ella en el cuaderno.
- Realizar lecturas dirigidas por un adulto de 30 minutos diarios

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.

RECURSOS:

Internet.
Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 4° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca.
Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 4°

OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Teresita Grisales Velásquez	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

**TALLER DE RECUPERACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA
SEGUNDO PERIODO 2015**

1. Copia con letra legible un dictado de dos párrafos dirigido por un adulto sobre cualquier texto. Entregarlo en hojas con la respectiva firma del adulto que hizo el dictado.
2. En una hoja de block escribir cinco oraciones por cada una de sus clases: Exclamativas, afirmativas, negativas e interrogativas.
3. Teniendo en cuenta la siguiente regla ortográfica realiza los ejercicios propuestos.

Usos de la b

Esta letra se usa en los siguientes casos

- Las palabras que tengan sílabas como **bra, bre, bri, bro y bru, bla, ble, bli, blo y blu.**
- La conjugación del imperfecto de indicativo del verbo **ir. Ejemplo.** Iba, íbamos
- Las palabras que empiezan por **bu, bur**, bus o terminan en **bilidad**. Ejemplo: buscar, bulto, habilidad.
Excepto: movilidad y civilidad.
- Las palabras que terminan en aba: cantaba, bailaba, pensaba.

1. **Completa** las palabras con la sílabas bra, bre, bri, bro y bru

-----to	-----vo	-----ca	-----llar
-----zo	-----sa	-----sil	-----jula
-----cha	-----ma	-----va	-----a

enjuto

2. **Relaciona** las sílabas de cada columna.

Bla	___que
Bli	___sa
Blu	ta ___
Ble	ca ___
Blo	om___ go

3. De las siguientes palabras resalta con color las que están bien escritas y redacta una oración con cada una de ellas.

Amabilidad amavilidad buceo vuseo bufanda vufanda buzón vuzón
Vurlón burlón vurro burro visibilidad visibilidad honorabilidad honorabilidad

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

4. Leer el siguiente cuento, colócale un título y cámbiale el final. Igualmente preséntalo en hoja de block.

Título _____

Salieron juntos a pasear una Ranita, un Pollito, un Ratoncito, una Hormiguita y una Mariposita.

Llegaron a la orilla del río.

_ ¡vamos a bañarnos! _ gritó la Rana y saltó al agua.

_ Nosotros no sabemos nadar _ dijeron el Pollito, el Ratoncito, la Hormiguita y la Mariposita.

_ ¡Cua-ja-já! ¡Cua-ja-já! _ empezó a reírse la Rana-. ¿Para qué servís vosotros?! – y de tanto reírse por poco se ahoga.

Se ofendieron muchos mucho el Pollito, el Ratoncito, la Hormiguita y la Mariposita porque la Rana se reía de ellos, y todos juntos se pusieron a pensar.

Pensaron y repensaron, y entre los cuatro se les ocurrió una idea.

El pollito se fue corriendo y volvió con una hojita.

Una cascarita de nuez trajo el Ratoncito.

La hormiguita vino con una pajita.

Y la Mariposita aleteó un cordelito.

Y todos se pusieron a trabajar: fijaron la pajita en la cascarita, luego ataron la hojita con el cordelito, y así hicieron un barquito.

Empujaron el barquito al agua, se subieron a él y empezaron a navegar.

La Rana asomó la cabeza fuera del agua y quería reírse otra vez de ellos, pero el barquito ya estaba lejos... ¡Y... vete a alcanzarlo!

V. Suteiev

Texto tomado del libro Lectura Re-creativa. Competencias comunicativas y Habilidades Psicolingüísticas.

5. Recortar los siguientes párrafos y organizarlos, teniendo en cuenta el orden cronológico hasta que el texto se lea con sentido completo.

Sin embargo, el primer entusiasmo dio paso a una profunda decepción. Mirlita imponía extrañas condiciones: el mirlo que la desposarse tenía que ser blanco. Como es bien sabido, todos los mirlos son negros.

Uno de los pretendientes, muy enamorados de ella, decidió jugarse el todo por el todo. Intentó cambiar el color de su plumaje enganándose plumas blancas en el cuerpo. Mirlita, al besarle, fue haciéndolas caer.

Mirlita era muy presumida y anunció su intención de casarse. Era una noticia bomba, pues cientos de mirlos habían intentado casarse con ella en los últimos años sin obtener más que calabazas.

Cansado de tanto experimento, el mirlo se alejó tristemente, dispuesto a renunciar a Mirlita, pero ésta, conmovida por el coraje de su pretendiente, corrió tras él y le ofreció su mano. Se lo tenía bien merecido. Podéis imaginaros la alegría de nuestro valiente mirlo

Probó después a untarse con cera. Sí, parecía blanco inmaculado, pero al llegar al verano la cera se derritió y... de nuevo quedó al descubierto. Con la nieve que se echó encima, ocurrió otro tanto.

Adaptación de Ignacio Herrera